

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΙΣΤΙΑΙΑΣ - ΤΕΕ-ΕΠΑΛ ΙΣΤΙΑΙΑΣ - 1240051

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου.

Όνομασία Σχολείου: 1ο ΕΠΑΛ Ιστιαίας Τύπος Σχολείου: ΗΜΕΡΗΣΙΟ

Ταχυδρομική Διεύθυνση: Ιστιαία Ευβοίας Τηλέφωνο: 2226053170 Fax: 2226055605

Email: [mail@1epal-istiaias.eyv.sch.gr](mailto:mail@1epal-istiaias.eyv.sch.gr)

Αριθμός Μαθητών:148

Αριθμός Τμημάτων: 10

Αριθμός Εκπαιδευτικών:28

Παρατηρήσεις

Στο 1ο ΕΠΑΛ Ιστιαίας τοποθετήθηκε από την αρχή της σχολικής χρονιάς Σχολική Ψυχολόγος. Το Σχολείο λειτούργησε δια ζώσης εκτός από τις περιόδους των πλημύρικών καταστροφών κατά το μήνα Σεπτέμβριο. Τα σημαντικότερα προβλήματα που κληθήκαμε να αντιμετωπίσουμε στη λειτουργία μας ήταν τα παρακάτω:

Σημειώθηκε, καθυστερημένη τοποθέτηση αρκετών εκπαιδευτικών, που μάλιστα τοποθετούνταν σε περισσότερα από δύο σχολεία, η οποία οδήγησε σε αλλαγές του Ωρολόγιου Προγράμματος, αρκετές φορές πριν από την ολοκλήρωση του το οποίο άλλαξε αρκετές φορές.

Αυτονόητο είναι ότι ο ζωντανός χαρακτήρας της μαθητικής κοινότητας, δηλαδή το ότι απαρτίζεται από έφηβους μαθητές, καθιστά ιδιαίτερα απαιτητική τη διαχείρισή τους από τη Διεύθυνση του Σχολείου και το εκπαιδευτικό προσωπικό.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

## **Θετικά σημεία**

Στα Θετικά σημεία της εν λόγω Λειτουργίας, πρέπει να αναφέρουμε ότι, καθώς η δράση υλοποιήθηκε σχεδόν απαρέγκλιτα σε σχέση με τον αρχικό της σχεδιασμό, οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους βελτιώθηκαν σε σημαντικό βαθμό. Μάλιστα, η μεθοδευμένη συνεργασία των μαθητών μεταξύ τους όχι μόνο καλυτέρευσε το μεταξύ τους κλίμα αλλά επιπλέον δημιούργησε και θέληση και ευθousιασμό για τη συμμετοχή σε ομαδικές δράσεις.

Στα Θετικά σημεία επιπλέον, πρέπει να συμπεριλάβουμε την ατμόσφαιρα αλληλοεκτίμησης και που οικοδομήθηκε ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές, όπως καταδεικνύεται και στις Δράσεις που υλοποιήθηκαν, αλλά και στις σχολικές εκδρομές. Επιπλέον, καθοριστικό ρόλο στη βελτίωση της επικοινωνίας μαθητών και εκπαιδευτικών διαδραμάτισε η καθημερινή παρουσία και η δράση της .

## **Σημεία προς βελτίωση**

Στα Σημεία προς βελτίωση πρέπει να τονίσουμε ότι κάθε επιπλέον δράση προς την κατεύθυνση της σύσφιξης των σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές και της αποφυγής οιασδήποτε μορφής σχολικού εκφοβισμού, είναι παραπάνω από χρήσιμη. Χρειάζεται δημιουργική διάθεση και φαντασία από πλευράς και των εκπαιδευτικών και των μαθητών και κάθε νέα σχολική χρονιά μπορούν και πρέπει να προστεθούν νέες ενδιαφέρουσες δράσεις για τη βελτίωση των μαθητικών σχέσεων.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Επιδιώχτηκε και επετεύχθη σε μεγάλο βαθμό η ανανέωση και διατήρηση των επαφών των εκπαιδευτικών και των μαθητών με την τοπική κοινωνία μέσω δράσεων του σχολείου συνεργασίας με άλλα σχολεία και συμμετοχή στα τοπικά δρώμενα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ως προς τη Διοικητική Λειτουργία του Σχολείου μας, θα βοηθούσε καθοριστικά η τοποθέτηση υπαλλήλου γραμματειακής υποστήριξης, για να μειωθεί έτσι ο φόρτος των προς διεκπεραίωση εγγράφων που καθημερινά συσσωρεύονται στο γραφείο της Διεύθυνσης.

Η τοποθέτηση φύλακα - επιστάτη

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώθηκαν, η διοργάνωση και υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων στο πλαίσιο εθνικών προγραμμάτων και η διοργάνωση με μεγάλη επιτυχία εκπαιδευτικών εκδρομών σε ΚΕΠΕΑ

## **Σημεία προς βελτίωση**

Θα ήταν χρήσιμη η απλοποίηση των σχετικών τυπικών διοικητικών διαδικασιών για την ταχύτερη και ευκολότερη υλοποίησή τους, χωρίς βέβαια να είναι επισφαλής η μετακίνηση των μαθητών, αλλά με εγγυημένη την προστασία τους .

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Πρέπει να λάβουμε υπόψη ότι υπάρχουν αρκετοί που παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες, είτε διαγνωσμένες είτε όχι. Είναι αναγκαία η έγκαιρη στελέχωση του Σχολείου με όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό, καθώς και η σύγχρονη τοποθέτηση των συνεπικουρούντων εκπαιδευτικών στο πλαίσιο του προγράμματος ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑΛ. Ακόμη, η μόνιμη παρουσία Ψυχολόγου στο Σχολείο, για την υποστήριξη των μαθητών και την παροχή παιδαγωγικών συμβουλών στους εκπαιδευτικούς θεωρείται πλέον απαραίτητη. Τέλος απαιτείται η από την αρχή του σχολικού έτους τοποθέτηση κοινωνικού λειτουργού.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ως προς τη διαχείριση των κρίσεων ανάμεσα στους μαθητές, παρατηρήθηκε ότι τα παιδιά με τη συνεχή συνεργασία των εκπαιδευτικών με τη Σχολική Ψυχολόγο, οι μαθητές αρχίζουν να συνειδητοποιούν τη βαρύτητα των πράξεων τους και γίνονται πιο υπεύθυνοι. Τυχόν πρόβλημα με ύπαρξη στερεοτύπων που διαπιστώνεται ότι υπάρχει σε κάποιους μαθητές έχει τις ρίζες του πιθανώς στο οικογενειακό περιβάλλον ή στο φιλικό τους περιβάλλον και πρέπει να αντιμετωπιστεί ανάλογα. Σε διαρκή διάλογο βρισκόμαστε όλοι οι εκπαιδευτικοί με τους μαθητές μας σχετικά με θέματα ενδοοικογενειακής και έμφυλης βίας τονίζοντας κάθε φορά την αναγκαιότητα της ισοτιμίας των φύλων στις διαπροσωπικές σχέσεις και του αλληλοσεβασμού, μέσω και της ευγενούς άμιλλας μέσα στην ίδια την τάξη. Γίνεται, επίσης, προσπάθεια καλλιέργειας της ενσυναίσθησης σε μικρούς και μεγάλους και τελικά αποδεικνύεται ότι τα παιδιά ήταν δεκτικά σε θετικά μηνύματα εκπαιδευτικών και γονέων για τον σεβασμό προς τον συνάνθρωπο.

Ως προς την προσπάθεια για σύνδεση του Σχολείου με την οικογένεια του μαθητή, διαπιστώνουμε με ικανοποίηση ότι πλέον οι γονείς άρχισαν να επικοινωνούν σε τακτικότερη βάση με το Σχολείο, έστω και τηλεφωνικά ή ηλεκτρονικά για την πρόοδο των μαθητών και να συζητούν με τη ψυχολόγο τις δυσκολίες που συναντάνε στην επικοινωνία με τα παιδιά τους.

Ως προς την προσπάθεια για δημιουργία κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, διαπιστώνεται ότι σημειώθηκε, κατά τη διάρκεια της χρονιάς, μία σταδιακή μεταστροφή από τη μη κοινωνικότητα που επέβαλαν οι περιορισμοί των προηγούμενων ετών κατά της πανδημίας, προς τη συλλογικότητα και την δραστηριοποίηση μικρών και μεγάλων εντός της σχολικής κοινότητας. Παρατηρήσαμε τη σταδιακή εξομάλυνση των σχέσεων και την ορατή βελτίωση των διαπροσωπικών επαφών. Διαπιστώσαμε, επίσης, την απροθυμία για συμμετοχή από πλευράς των μαθητών για τον εξωραϊσμό του Σχολείου, τη βελτίωση των σχέσεων με τους

εκπαιδευτικούς, σε συνδυασμό με μεγαλύτερη και πιο έμπειρη σιγά-σιγά προσπάθεια από τους εκπαιδευτικούς για την πραγματοποίηση δράσεων που θα περιλάμβαναν συνεργατικές δραστηριότητες με τους μαθητές. Ελπίζουμε βέβαια ότι η βελτίωση αυτή θα συνεχιστεί και τα επόμενα χρόνια..

Ως προς την επιδίωξη της συνεργασίας του Σχολείου με Φορείς, παραμένει βασική μας επιδίωξη το να εκτιμήσουν οι μαθητές τις ευεργετικές συνέπειες που δύνανται να προκύψουν διά μέσου της συνεργασίας με ειδικούς Φορείς (εν προκειμένω με Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης), και συγχρόνως να βρεθούν εγγύτερα στη φύση και να εντυπώσουν τις σχέσεις αλληλεξάρτησης που τη συνδέουν με τον άνθρωπο.

Ως προς την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποτελεί συνείδηση όλων μας ότι πρόκειται για μία αέναη διαδικασία που αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα του παιδαγωγικού και διατακτικού μας ρόλου.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι όποιες πρακτικές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, για παράδειγμα έκτακτες καιρικές συνθήκες του χειμώνα που οδήγησαν σε μη λειτουργία της σχολικής μονάδας για μερικές ημέρες ή αυξημένα κρούσματα εποχικών ιώσεων, προκάλεσε ίσως καθυστερήσεις στην υλοποίηση των Δράσεων. Ωστόσο όλες οι δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία και με βάση το υπάρχον νομοθετικό πλαίσιο.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**